

TSEA

**Test de Socialisation pour Enfants et
Adolescents**

**Auteurs: V.M.TOUMA & B. VIROLE
ECPA, 2004**

TSEA

- Test de Socialisation pour Enfants et Adolescents.
- Test projectif destiné à évaluer le vécu subjectif de l'enfant (à partir de 6 ans) et de l'adolescent (jusqu'au jeune adulte) dans des contextes relationnel, familial et social.
- Il est constitué de planches, présentant des scènes de la vie.
- Le système d'interprétation est bâti sur l'analyse du contenu verbal des réponses.

La cotation

- une grille de notation des réponses permet d'obtenir des notes différentielles dans trois dimensions psychologiques relatives aux situations de socialisation :
- L'intégration,
- la défense par inhibition,
- la défense par évitement ou conflit.

- Un coefficient de socialisation permet de situer l'enfant dans une sphère comme dans une autre.
- Une analyse de contenu permet d'approfondir les notions pré citées et de cerner les difficultés d'intégration de l'enfant.

Présentation

- Le poids respectif de ces trois modalités reflète la manière dont le jeune réagit subjectivement aux situations de socialisation.
- Il est inféré, qu'à partir de ces modalités, on peut connaître le style effectif d'adaptation du jeune aux situations réelles de socialisation.
- L'épreuve permet ainsi au clinicien d'apprécier la façon dont le jeune perçoit les situations de socialisation et est amené à s'y adapter..

Présentation

- Le TSEA est donc indiqué à chaque fois que le clinicien ou le chercheur désire mieux connaître les modes d'appréhension de la socialisation d'un jeune.
- Conçu pour tous les enfants et adolescents, le TSEA peut être utilisé avec des enfants sourds et malentendants, certaines planches étant spécifiquement adaptées aux enfants sourds implantés.
- La socialisation est le processus par lequel l'homme s'insère dans le réseau des interdépendances sociales.

Présentation

- La socialisation est associée à une intériorisation des normes et des valeurs d'une société et permet la continuité de leur transmission entre les générations. L'aptitude à la socialisation n'existe pas d'emblée chez l'enfant.
- Elle doit être acquise au cours de son développement par le contact avec les autres.
- L'enfant apprend, en effet, à se socialiser au travers de ses expériences de vie et de l'éducation exercée par les adultes, et en premier lieu ses parents.

Passation

La passation du TSEA est précédée d'un entretien, avec information sur la passation du test afin de mettre le sujet en confiance. Cette interaction va permettre au clinicien d'observer le jeune et de reporter ses différentes attitudes et réactions sur la grille d'observation. Le clinicien se place en face du sujet.

Les planches sont posées à sa gauche, en position retournée sur la table. Elles sont numérotées de 1 à 20 avec les initiales E, A ou EA indiquant les planches destinées aux enfants (E), les planches destinées aux adolescents (A) et les planches destinées aux enfants comme aux adolescents (EA).

Passation

Le clinicien énonce la consigne suivante à chaque fois qu'il présente une planche au sujet :

Regarde bien cette image et raconte-moi une histoire.

La consigne n'est énoncée qu'une seule fois par planche.

Il est possible de stimuler le sujet réticent dans ses réponses par des questions inspirées de son récit. Le clinicien note les réponses à chacune des planches. Les temps de latence peuvent être relevés par le clinicien ainsi que le temps total de la passation. Il est important de mettre le sujet en confiance pour qu'il puisse donner libre cours à l'expression de ses perceptions et de ses affects.

Cotations

Après la passation du TSEA, le clinicien va procéder à une analyse quantitative et quali-tative des différents récits produits par l'enfant devant les différentes planches. Il coche dans une grille préétablie les différents styles de réponses dégagés des récits du sujet.

La cotation de ces réponses se fait en référence à des critères susceptibles de situer le sujet dans un processus d'intégration, d'inhibition ou de défense (par évitement ou par conflit) (Tableau 1). La somme des coches permet d'établir une note dans les dimensions précitées.

Tableau 1. Récapitulatif des cotations

<p>INTEGRATION (I) Contenu global Cohérence de l'histoire. Contenu riche en détails significatifs. Récits élaborés et longs. Intégration des références sociales. Références culturelles. Rôles et statuts des person-nages.</p> <p>Aspects affectifs (a) Références aux affects, aux émotions et aux sentiments.</p> <p>Aspects communicatifs (c) Interaction entre les diffé-rents personnages : action, échange oral, échange en signes, toucher. Expression faciale variée.</p>	<p>INHIBITION (H) Contenu global Histoire proche du thème banal. Brève description. Contenu pauvre. Récits courts. Absence de références sociales. Scotome (un aspect ou un personnage). Personnages non identifiés. Absence de cadre.</p> <p>Aspects affectifs (a) Références aux affects, aux émotions et aux sentiments.</p> <p>Aspects communicatifs (c) Absence de liens et d'échanges entre les diffé-rents personnages. Dialogue (oral ou en signes) superficiel ou absent. Pauvreté dans l'expression faciale et émotionnelle.</p>	<p>EVITEMENT/CONFLIT (EC) Contenu global Histoire hors contexte (affa-bulation). Perception de détails rares. Exagération. Confusion des identités. Hésitation dans les interpré-tations concernant les rôles et statuts des personnages. Ajout de personnages. Cadre qui contraste du contenu.</p> <p>Aspects affectifs (a) Références aux affects, aux émotions et aux sentiments.</p> <p>Aspects communicatifs (c) Interaction occasionnelle entre les personnages. La situation ou l'action est parfois masquée. Incompréhension mutuelle. Expressions faciales contrastées.</p>
---	---	---

Thèmes et contenu latent des planches

Dans le TSEA, la notion de socialisation est abordée par les situations qui relèvent du quotidien du sujet. Les thèmes des différentes planches se développent dans des contextes variés : *la famille, la dyade, le couple, la fratrie, l'école, le voisinage, le marché et les sorties* et sont en rapport avec différents types de socialisation.